

CAMPUS MOLINATTO

SEZIONE PRIMAVERA



INDICE

01.

CAMPUS MOLINATTO

Pag. 04

02.

L'OFFERTA DIDATTICA

Pag. 08

03.

LE SCUOLE

Pag. 14

04.

I NOSTRI PLUS

Pag. 26



CAMPUS MOLINATTO

CHI SIAMO

La realtà scolastica **Campus Molinatto** offre il percorso della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. I tre ordini scolastici hanno il riconoscimento di **scuola paritaria** e **dal 2019** sono gestiti dalla **Fondazione Luigi Clerici**. L'attuale proposta educativa e didattica è lo sviluppo dell'esperienza scolastica fondata dalle Suore della Beata Imelda, nella seconda metà del secolo scorso, e proseguita per molti anni dalla Coop. Soc. Nuova Scuola e, nel triennio 2016-2019, dalla Cooperativa Campus Molinatto. Ancora oggi è sostenuta da genitori che desiderano per i propri figli un'esperienza didattica ed educativa significativa, attenta alla persona, innovativa. La scuola continua ad essere la risposta al bisogno educativo della famiglia, anche rispetto a tempi scolastici lunghi.

Sin dagli inizi la scuola si presenta con una esperienza didattica ed educativa completa, ampia, coinvolgente; trova sempre maggiori consensi sul territorio come realtà educativa ispirata ai valori cristiani, ma con le sue specifiche caratteristiche quali la presenza di insegnanti laici propositivi di una precisa identità cristiana e capaci di solide competenze professionali. Risponde alla vivacità economica del territorio dando ampio spazio allo studio della lingua inglese potenziata dalla presenza dell'insegnante di madrelingua e all'utilizzo dei linguaggi multimediali senza perdere la certezza pedagogica che la scuola è in luogo di compagnia per educare al vero e al bello.

Il punto di forza della scuola è la centralità dell'allievo nel processo educativo, con una particolare attenzione alle sue specifiche peculiarità. Per ogni fascia di scolarità, la proposta didattica e disciplinare, frutto di un impegno culturale, educativo e collegiale del corpo insegnanti, è coerente e attenta a conferire ordine e gradualità alla trasmissione del sapere nel rispetto degli ordinamenti scolastici nazionali.



LA MISSION

Con il suo **Progetto Educativo Campus Molinatto** intende contribuire alla formazione integrale della persona.

1

EDUCAZIONE

Educare significa condurre i bambini e i ragazzi a prendere coscienza, sempre più consapevole, della ricchezza della realtà nella totalità dei suoi fattori, attraverso un criterio di positività e di valore per la persona. Questo incontro con la realtà permette la crescita del bambino/ragazzo, stimola l'interesse, sviluppa le sue potenzialità e mobilita la ragione, la libertà, l'affezione. Il modello educativo di Campus Molinatto proviene da una tradizione ancora oggi viva e positiva, basata su un'attenzione alla persona in crescita, secondo uno sviluppo che valorizzi capacità, attitudini di ciascuno nel rispetto dei tempi individuali. Scopo della scuola è che ogni bambino o ragazzo proceda nella realizzazione della sua persona, comprendendo e sviluppando le sue peculiarità.

2

EDUCARE INSEGNANDO

L'origine e la finalità di Campus Molinatto riconosce nella famiglia e nei genitori i primi e principali educatori a cui è proposto un cammino, una corresponsabilità viva e tesa a costruire un'opera comune di crescita e realizzazione dei bambini e dei ragazzi attraverso una condivisione della proposta educativa della scuola, nella costruzione di un rapporto di fiducia nel rispetto dei reciproci ruoli, nella collaborazione periodica e sistematica con gli insegnanti.

3

UNA SCUOLA APERTA

Campus Molinatto è aperto ad ogni persona e ad ogni famiglia che intenda approcciarsi al suo specifico percorso educativo e formativo. Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da problemi di apprendimento, né da altre difficoltà o svantaggi: sappiamo per esperienza che la diversità, a qualsiasi livello si ponga, è ricchezza per ciascuno e per tutti.

4

SPECIFICITÀ E CONTINUITÀ DEL PERCORSO EDUCATIVO

I tre ordini di scuola presenti pongono specifiche competenze al servizio delle esigenze del bambino e del ragazzo, adeguano le proposte didattiche ai bisogni e alle diversità del singolo allievo sostenendolo nelle difficoltà e nelle fatiche che incontra nel suo percorso di crescita. Percorrere con continuità i diversi ordini scolastici favorisce la crescita armonica del bambino e del ragazzo.



L'OFFERTA DIDATTICA

LA NOSTRA SCUOLA

QUADRO SINTETICO

L'esperienza delle Scuole di **Campus Molinatto** si struttura come luogo di attenzione al bambino/ragazzo e alla realtà mediante il lavoro di insegnamento-apprendimento delle materie. La didattica è giocata sui principi della personalizzazione e dell'individualizzazione: ogni avventura educativa tiene conto dei livelli di preparazione, della storia di ognuno e propone una sequenza progressiva e sensata di passi a misura dell'alunno, tesa a lanciarlo nella avventura della conoscenza e a sviluppare e far emergere le reali potenzialità. La classe diventa il luogo dell'esperienza educativa e didattica: ogni alunno ha il suo "posto" nella piccola comunità dove potersi conoscere, lasciarsi guidare ed accompagnare dal maestro/insegnante con i suoi compagni.

SEZIONE PRIMAVERA

Scuola dell'Infanzia "Casa dei Bambini"

La **Sezione Primavera** è un servizio educativo dedicato ai bambini dai 24 ai 36 mesi, pensato come un ponte tra l'asilo nido e la scuola dell'infanzia. Un ambiente accogliente, sicuro e stimolante, dove i più piccoli possono crescere attraverso il gioco, la scoperta e la relazione con gli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Casa dei Bambini

La **Scuola dell'infanzia "Casa dei Bambini"** accoglie i bambini dai tre ai sei anni e li accompagna a scoprire e a conoscere se stessi e la realtà che li circonda all'interno di un ambiente pensato e predisposto per costruire relazioni e sostenere processi di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA

Madonnina del Duomo

La **Scuola Primaria "Madonnina del Duomo"** favorisce la crescita del bambino, dando il senso di tutto ciò che egli incontra nel suo naturale tentativo di conoscere e capire. La scuola perciò diventa luogo di esperienza reale, in cui il bambino scopre, agisce e giudica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Massimiliano Kolbe

La **Scuola Secondaria di Primo Grado "Massimiliano Kolbe"** accompagna ogni studente a crescere da protagonista attraverso una naturale apertura alla realtà. Il cammino formativo proposto dalla scuola è l'incontro con la realtà per coglierne la complessità e il suo significato, svelando i nessi tra gli oggetti della conoscenza.

SPAZI CREATI A MISURA

Gli spazi di Campus Molinatto sono pensati e progettati per permettere e sostenere gli apprendimenti dei bambini e dei ragazzi. Ogni spazio della scuola è studiato per divenire contesto privilegiato per sperimentare e conoscere.

In ogni classe è presente la Lavagna Interattiva Multimediale; la scuola mette a disposizione degli alunni **i pc portatili** a supporto della didattica. I pc sono, inoltre, utilizzati come strumenti compensativi per gli alunni con alcuni Disturbi Specifici di Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali.



SONO PRESENTI NELL'ISTITUTO

1. **Aula attrezzata** per attività musicale
2. **Biblioteca** con testi di divulgazione scientifica, storica, geografica e di narrativa
3. **Salone polivalente** con impianto per la visione di film
4. **Piccolo palcoscenico**
5. **Cortile e ampio terrazzo** per il gioco
6. **Serra**
7. **Mense**
8. **Locali amministrativi**



BISOGNI EDUCATIVI

In linea con la normativa vigente (**Direttiva Ministeriale 27/12/12**), la scuola si impegna a creare una cultura inclusiva e a favorire il successo formativo degli studenti con **bisogni educativi speciali (BES)**. Il **Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLI e GLO)** approfondisce le problematiche degli studenti con BES, le metodologie didattiche specifiche e le modalità di aggiornamento dei docenti.

In sinergia con il **Collegio Docenti**, redige il **Piano Annuale dell'Inclusività (PAI)** dove vengono esplicitati gli ambiti di intervento per favorire e potenziare gli apprendimenti, adottando strategie didattiche più adeguate ai reali bisogni degli alunni. Al termine dell'anno scolastico, **GLO** valuta i traguardi e gli obiettivi raggiunti.

Per gli alunni che presentano difficoltà certificate si provvede alla stesura del **Piano Educativo Individualizzato** che ha come finalità un cammino educativo e didattico che renda questi studenti capaci di far da sé e faccia loro acquisire conoscenze che valorizzino le potenzialità di ciascuno, grazie anche alla presenza di educatori ed insegnanti di sostegno competenti che li seguono, per le ore previste, nel lavoro di classe e in un lavoro individuale.

Per i ragazzi con **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** e per i ragazzi che presentano **Bisogni Educativi Speciali** di altra natura viene predisposto un **Piano Didattico Personalizzato** che prevede «l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari del soggetto [...] adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate» (**Legge 170/2010**).



I SERVIZI



SERVIZIO TRASPORTO

SERVIZIO NAVETTA

Campus Molinatto offre, da anni, un **servizio trasporto**, dedicato a tutti gli studenti, sia per il trasporto degli alunni all'ingresso e all'uscita presso ogni domicilio. I percorsi sono **personalizzati** e le famiglie vengono sempre aggiornate circa l'orario di passaggio degli autisti.

La mattina, prima dell'inizio delle lezioni, Campus Molinatto offre anche un **servizio navetta** di collegamento con il parcheggio sottostante.



SERVIZIO MENSA

SODEXO

Nell'ottica dell'attenzione ai propri studenti, **Campus Molinatto** si affida alla società esterna **SODEXO** per tutti gli ordini di scuola. La mensa è interna all'istituto e la cuoca pone sempre grande cura nella preparazione di tutti i pasti seguendo menù stagionali.



DOPOSCUOLA E ORARIO PROLUNGATO

ATTIVITÀ

L'attività del doposcuola desidera rispondere al bisogno della famiglia di una maggiore permanenza a scuola dei figli. Al doposcuola si eseguono i compiti e si studiano le lezioni assegnate in un lavoro individuale dove l'insegnante responsabile aiuta nell'applicazione del metodo di studio indicato, in sintonia con la maestra ed i docenti.

La scuola offre la possibilità di usufruire dell'orario prolungato, con l'accoglienza dei bambini e ragazzi **dalle 7:30 e l'uscita prolungata fino alle 18:00**.



LA SEZIONE PRIMAVERA

SEZIONE PRIMAVERA

SCUOLA DELL'INFANZIA - CASA DEI BAMBINI



UN LUOGO DOVE **LA CURIOSITÀ NASCE, CRESCE E FIORISCE INSIEME AI BAMBINI.**

A partire da **settembre 2025** la nostra scuola amplierà la sua offerta formativa aprendo la **sezione primavera**. La sezione primavera sarà integrata nella nostra scuola dell'infanzia. Questo permetterà un progetto ponte interno che garantisce ai bambini e alle famiglie un percorso privilegiato di continuità educativa che, da un punto di vista pedagogico, favorisce stabilità al percorso formativo del bambino.

Nel corso dell'anno i **bambini della sezione primavera** condivideranno alcuni momenti con i bambini della scuola dell'infanzia. Nella seconda parte dell'anno, le insegnanti della scuola dell'infanzia, a turno e in momenti concordati con la coordinatrice e le educatrici, svolgeranno dei momenti di osservazione e conoscenza del gruppo dei bambini della sezione primavera.

La **Sezione Primavera** si presenta come un luogo formativo in cui il bambino può testare le molteplici possibilità di scambio, di costruzione di piani di azione e di soluzioni di conflitto, adattandosi alla nuova realtà che lo circonda recando il proprio apporto personale. **Accoglie bambini in età compresa tra i 24 e i 36 mesi.** In questo periodo il bambino consolida ed esprime in forma più complessa ed articolata le capacità acquisite in precedenza. Osserviamo così una evoluzione in tutte le aree dello sviluppo.

I LORO SVILUPPI...



SVILUPPO MOTORIO: Ormai completo dal punto di vista delle autonomie fondamentali della deambulazione, alimentazione autonoma, manualità fine. Il bambino comincia ad articolarsi in schemi di movimento sempre più differenziati e complessi ed è ormai in grado di calibrare il movimento in relazione al contesto, riproducendo ritmi e sequenze differenziate.



SVILUPPO EMOTIVO-AFFETTIVO: Il bambino entra in una fase detta dell'iniziativa. In questo periodo, il "fare da solo" si esprime sviluppando proposte autonome e mettendole in atto attraverso modalità proprie, nei confronti delle cose e degli altri. Il bambino possiede ormai un'identità propria che, come tale, gli consente di incontrare la realtà fisica. La relazione con la realtà circostante avviene in termini di assimilazione/ riproduzione ma anche di trasformazione personalizzata creativa e sociale. Il bambino comincia a stabilire rapporti amicali preferenziali e a definire un proprio ruolo nel gruppo.



SVILUPPO SOCIO-COGNITIVO: Trova la sua espressione nel gioco simbolico che assume una funzione adattiva, di assimilazione delle regole sociali, assumendo ruoli diversi e svolgendo le relative funzioni. Il bambino esplora i ruoli (funzioni sociali), traducendoli in un linguaggio che gli è proprio. Inoltre, sperimenta il comportamento socialmente condiviso rispetto a quella data situazione.



SVILUPPO LINGUISTICO: A partire dal secondo anno è ormai completato nei termini di strutture grammaticali-sintattiche. È importante, comunque, promuovere e favorire l'espansione e l'arricchimento del vocabolario infantile, un passaggio essenziale per lo sviluppo del pensiero e delle emozioni.

LA SEZIONE PRIMAVERA È COSÌ SUDDIVISA:

- 01 AREA DI INGRESSO** con spazi personali nei quali è possibile riporre le proprie cose. È fondamentale che essi qui si sentano ben accolti, a loro agio, sicuri;
- 02 SPAZIO SEZIONE:** in linea con la proposta educativa della scuola dell'infanzia sono predisposti spazi dedicati alla manipolazione, al gioco simbolico, alle piccole e grandi costruzioni con materiale strutturato e non
- 03 È PREDISPOSTA UN'AULA PER IL RIPOSO POMERIDIANO**
- 04 SERVIZIO IGIENICO:** il bagno è attrezzato con lavandini bassi, specchio, fasciatoio e piccoli wc.

GLI SPAZI

GLI SPAZI INTERNI

Gli spazi sono formativi, soddisfano le esigenze del bambino e facilitano le sue attività di esplorazione, rispettano il bisogno di quiete e forniscono punti di riferimento stabili (aree specifiche riservate a loro). **L'assunzione di consapevolezza** rispetto al ruolo dello spazio in cui il bambino vive induce ad apporre molta attenzione agli oggetti messi a disposizione e agli spazi in cui questi sono resi fruibili.

L'organizzazione degli spazi e dei relativi materiali è intesa come un sistema aperto e modificabile dagli adulti e soprattutto dai bambini che in esso si muovono, si spostano, si incontrano e si “scontrano”. I materiali sono disposti ipotizzando l'utilizzo che i bambini possono farne, considerando che l'esperienza quotidiana non si ripete mai allo stesso modo, ma si ricompone in nuove modalità, valorizzando attività e risorse precedentemente non notate.

Sono i bambini stessi, in fondo, a riorganizzare il loro ambiente di vita lavorandoci sopra, giocandoci e trasformandolo secondo due loro bisogni fondamentali: quello di stabilirvi dei punti di riferimento familiari, rassicuranti, e quello di esplorarne le possibili novità, allestendo nuovi scenari che spingono maggiormente all'avventura.

LA SEZIONE PRIMAVERA È COSÌ STRUTTURATA:

- 01 PERSONALE EDUCATIVO:** È composto dalla coordinatrice, dalle insegnanti della Scuola dell'infanzia e dalle educatrici della Sezione Primavera. Il personale educativo di sezione concorre alle finalità educative e sociali del servizio. In particolare, si configura come operatore qualificato che possiede strumenti tecnici per individuare e soddisfare i complessi bisogni del minore ed attuare il dialogo con le componenti familiari e sociali della vita del bambino. La professionalità del personale educativo si alimenta grazie alla riflessione e al confronto continuo all'interno del team educativo. Il personale educativo rimane sempre aggiornato grazie alla partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento periodici.
- 02 SERVIZIO MENSA INTERNA** Nella nostra scuola, grazie alla mensa interna, poniamo da sempre particolare attenzione alla scelta dei menù e delle materie prime, perché crediamo che l'alimentazione sia importante, non solo per soddisfare il palato, ma per educare i bambini e noi tutti a mangiare in maniera sana, per consentirci di stare bene con noi stessi e con il nostro corpo. Proprio per questo, la filosofia della nostra cucina è fondata su due principi fondamentali: **genuinità e semplicità**. Gli alimenti vengono acquistati quasi esclusivamente da produttori locali o da fornitori che garantiscono materie di prima qualità, con il fine unico di offrire pietanze salutari. Il menù viene servito a rotazione in 4 settimane, questa rotazione permette di bilanciare in modo ottimale i pasti somministrati, sia come calorie sia come varietà. Il nostro menù viene messo a punto con estrema attenzione dalla cuoca e dalla coordinatrice e consegnato ai genitori all'inizio dell'anno scolastico.
- In presenza di intolleranze o allergie, confermati da un certificato medico, le pietanze verranno sostituite e adattate alla dieta del bambino. Oltre alla rotazione settimanale, il menù viene poi variato a seconda della stagione (estiva ed invernale). Questi due menù sono diversi non solo per le ricette che sono prettamente legate al periodo, ma soprattutto per la stagionalità degli approvvigionamenti. Per la nostra scuola anche questo momento ha valore educativo, infatti il pranzo si svolge in sezione in un'atmosfera rilassante e tranquilla priva di fretta, ansia e rumori.
- 03 INCLUSIONE SOCIALE:** La nostra scuola accoglie tutti i bambini senza distinzione di sesso, religione, etnia o gruppo sociale, condizioni socio-economiche e psicofisiche. Ogni bambino e bambina entra nella nostra struttura educativa con una storia personale che deriva dal contesto specifico in cui vive, con sistemi di relazione e comunicazione che vanno riconosciuti e adeguatamente valorizzati. Gli obiettivi che vengono prefissati non si differenziano da quelli di tutti gli altri bambini: **inserimento nel gruppo, socializzazione, sviluppo complessivo**. Vengono inoltre personalizzate le strategie per il perseguitamento degli obiettivi indicati, tenendo conto delle peculiarità e sensibilità del bambino, ricercando costantemente con esso **una buona sintonizzazione emotiva**.

04

PROGETTO EDUCATIVO: Progettare nella fascia 0/3 significa per noi esplicitare, anticipatamente all'azione, la proposta educativa perché possa essere poi completata, sviluppata e arricchita in base alla partecipazione dei bambini. All'interno della progettualità due sono i principali riferimenti: la pedagogia della relazione, che basa l'intervento educativo sugli scambi sociali utilizzati come elemento di crescita e che si esplicitano progressivamente nella relazione tra bambini e adulti e tra bambini nelle situazioni di gioco e la didattica del fare che, attraverso una didattica attiva e un'azione concreta, accompagna i bambini in un processo di scoperta e di autonomia sempre più ampio.

La realizzazione del progetto educativo è imprescindibilmente legata alla strutturazione dei tempi (rispetto delle routine) e degli ambienti, dei materiali e del loro uso in relazione alle esigenze dei bambini, alle fasce d'età e alle caratteristiche delle attività proposte. La programmazione definisce gli ambiti metodologici e didattici dell'intervento con esplicativi riferimenti ai **principi psico-pedagogici** di base e al progetto educativo stesso, tiene conto delle competenze del bambino e del contesto ambientale in cui egli cresce ed è esplicitata alle famiglie.

Questa programmazione educativa deve adattarsi alla specificità della fascia d'età ed al mutare delle circostanze e prevedere quindi interventi per la sua ridefinizione, oltre a momenti di verifica dell'efficacia, in itinere ed ex-post. Nella progettazione, inoltre, è necessario tenere conto delle **aree di sviluppo affettivo-sociale, corporeo, espressivo e cognitivo** dei bambini.



PROGETTO SOCIO-AFFETTIVO: riconoscere se stessi, i compagni e gli adulti, saper instaurare rapporti di collaborazione, creare e consolidare il rapporto di fiducia tra bambino ed educatore saper controllare l'aggressività, acquisizione di regole, pratica dei valori dell'amicizia, dell'amore, del rispetto e della cortesia.



PROGETTO MOTORIO: incentivazione graduale della conquista di autonomie, orientamento spazio-temporale, promozione di positive abitudini igieniche, padronanza del corpo vissuto, acquisizione di schemi dinamici e posturali (lanciare, correre, saltare), irrobustimento e affinamento della motricità globale e fine.



PROGETTO LINGUISTICO: stimolare la produzione verbale, incentivare l'attenzione e la memorizzazione, imparare i tempi di silenzio e di ascolto, stimolare alla conversazione, alla pronuncia corretta, all'apprendimento di canzoncine, fiabe e filastrocche.



PROGETTO GRAFICO-PITTORICO-MANIPOLATIVO: stimolare le capacità sensoriali, sviluppare la motricità fine, incentivare lo sviluppo della creatività e della fantasia, incentivare la curiosità per il mondo esterno, migliorare la coordinazione oculo-maniale, provare piacere nello sporcarsi, favorire l'acquisizione dei concetti topologici.

05

IL GIOCO (GUIDATO O LIBERO): Il gioco è la principale fonte di apprendimento del bambino. Attraverso le varie attività egli sviluppa le proprie conoscenze a livello cognitivo e psicomotorio. Il gioco è anche un mezzo per facilitare e consolidare il rapporto affettivo con l'educatrice. Le modalità di gioco proposte saranno diverse in relazione alle varie esigenze dei piccoli.

Oltre al gioco libero non strutturato saranno proposti anche giochi nei quali l'educatrice sarà complice e partecipe, legati soprattutto allo sviluppo della fantasia e dell'immaginazione che rivestono una grande importanza nella mente del bambino. Nella proposta delle varie attività teniamo presente le reali capacità di apprendimento del bambino in modo da presentargli dei giochi adeguati alla sua età, affinché non si annoi e non si senta frustrato. Inoltre diamo la giusta importanza al rispetto dell'egocentrismo del piccolo organizzando alcuni giochi strutturati nei quali ogni bambino dispone del proprio materiale.



GIOCO DI MANIPOLAZIONE: nelle attività di manipolazione vengono proposti ai bambini materiali diversi come farina, sabbia, acqua, carta, stoffa, colla tramite i quali il bambino inventa, crea, costruisce, esprimendo e liberando anche tensioni e conflitti.



GIOCO SIMBOLICO: il gioco simbolico si manifesta quando il bambino è in grado di interiorizzare il mondo e di rappresentarlo attraverso strumenti cognitivi come la memoria e il ricordo. Si sviluppa generalmente su tre livelli: imitativo, di trasformazione dell'oggetto e di ruolo. Lo spazio per eccellenza dedicato al gioco simbolico è la cucinetta o la casetta in giardino, ma anche lo spazio morbido.



GIOCO LIBERO: durante il gioco libero il bambino si esprime nella sua totalità, può decidere di giocare in autonomia o di cercare un compagno. In entrambi i casi si trova a gestire senza l'adulto una nuova situazione.

PROGETTO AUTONOMIA

Negli ultimi mesi dell'anno le educatrici si concentreranno particolarmente sul raggiungimento di determinati obiettivi relativi all'autonomia da parte del gruppo classe. Si porrà infatti molta attenzione affinché i bambini possano arrivare alla Scuola dell'Infanzia autonomi e indipendenti.

OBIETTIVI:

- Controllo sfinterico e autonomia in bagno (saper abbassare e alzare pantaloni e mutandine)
- Saper togliere e rimettere in autonomia le scarpe
- Saper mangiare da soli

Nel mese di giugno i bambini che saranno poi iscritti alla nostra Scuola dell'Infanzia, inizieranno a conoscere i compagni delle nuove sezioni che poi ritroveranno a Settembre. L'obiettivo principale di questa condivisione è fornire ai bambini una prima forma di conoscenza delle nuove sezioni per iniziare una prima relazione con i bambini più grandi, con l'insegnante e le regole comportamentali tipiche della Scuola dell'Infanzia.

LA NOSTRA GIORNATA TIPO

7:30	• Accoglienza dei bambini	12:00	• Pranzo
- 9:00	• a scuola	- 13:00	•
•	•	•	•
9:00	• Riordino degli spazi, spuntino di	13:00	• Gioco libero negli spazi e
- 10:00	• metà mattina e prima assemblea	- 13:30	• possibilità di uscita anticipata
•	•	•	•
10:00	• Attività negli spazi di esperienza e	13:30	• Seconda assemblea, relax
- 11:30	• all'aria aperta	- 15:30	• pomeridiano, merenda
•	•	•	•
11:30	• Riordino e preparazione del	15:45	• Uscita
- 12:00	• pranzo	- 16:15	•

• **INSERIMENTO, AMBIENTAMENTO E ACCOGLIENZA**

All'interno del progetto educativo assume importanza basilare il momento dell'inserimento. Entrando nella **Sezione Primavera** il bambino si ritrova in un ambiente diverso da quello abituale, si confronta con un contesto differente dalla famiglia, la cui caratteristica è proprio quella della compresenza di tanti bambini piccoli. I colloqui preliminari e le riunioni fanno della partecipazione delle famiglie un **elemento fondamentale** nel **progetto educativo** e nello specifico della fase dell'inserimento.

Ogni bambino è unico e irrepetibile, vive emozioni personali, ha un proprio carattere e richiede per questo un progetto individualizzato, un'osservazione speciale da parte delle educatrici per garantire il rispetto dei suoi tempi e adeguare di conseguenza le **attività educative**. L'inserimento è un periodo molto delicato sia per il bambino sia per la famiglia.

• **FONDAMENTALI NEL CONTESTO SONO I CONCETTI DI GRADUALITÀ E CONTINUITÀ**

1. Condividere con le famiglie il percorso di inserimento che prevede un graduale distacco dal genitore
2. Garantire la presenza dell'educatrice durante la giornata scolastica che diventi riferimento per le famiglie
3. Permettere alle famiglie di conoscere tutta l'equipe educativa della scuola dell'infanzia.
4. Permettere a mamme e papà di trovare tempi e luoghi di ascolto e condivisione
5. Predisporre spazi di gioco interessanti per i bambini, che sappiano sin dai primi giorni accogliere le loro curiosità

OBIETTIVI

- Sviluppare gradualmente il distacco dalla famiglia
- Instaurare rapporti di fiducia, amicizia e collaborazione con le educatrici e i compagni
- Interiorizzare le regole della vita scolastica e la sua routine
- Riconoscersi in un gruppo e come appartenente ad esso
- Sviluppare la capacità di socializzazione

COMPETENZE

- Conoscenza e scoperta percettiva dell'ambiente e delle persone che circondano il bambino
- Sviluppo della consapevolezza della presenza dei compagni e delle figure di riferimento nel contesto scuola

ATTIVITÀ

- Le attività saranno in linea con il tempo di sviluppo dei bambini, rispettando e stimolando le individualità.
- Le attività saranno manipolative, esplorative, pittoriche, di indagine, motorie e musicali.
- L'equipe educativa avrà il compito di cogliere gli interessi del gruppo di bambini per pensare dei progetti e approfondimenti specifici che sappiano valorizzare le risorse del gruppo di bambini.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ ALLEANZA SCUOLA INFANZIA E FAMIGLIA

Nella scuola dell'infanzia più che in qualsiasi grado di scuola risulta necessaria e irrinunciabile:

- 01** La condivisione della proposta educativa;
- 02** La collaborazione e cooperazione con la famiglia.

Sono queste le condizioni essenziali per sviluppare le potenzialità di ogni bambino.

COLLABORARE E COOPERARE COMPORTA:

- 01** Condividere le finalità;
- 02** Dividere i compiti senza creare separazione tra la famiglia e la scuola;
- 03** Assumersi le proprie responsabilità.

La famiglia è la sede primaria dell'educazione dei propri figli, è l'ambiente dove il bambino impara a vivere e a stare di fronte alla realtà. All'ingresso nella scuola dell'infanzia ogni bambino porta una sua storia personale che gli consente di possedere un patrimonio di conoscenze e atteggiamenti. Risulta fondamentale costruire una continuità educativa e un'alleanza con la famiglia, condividendo le finalità ed il progetto educativo e al tempo stesso, attuare e valorizzare la divisione dei compiti senza creare separazioni, ma vivendo la corresponsabilità educativa.

Per la crescita di ogni singolo bambino e per la buona riuscita del progetto educativo la nostra scuola offre e chiede collaborazione con la famiglia e promuove incontri atti a facilitare la conoscenza reciproca. Per questo motivo si richiede che le famiglie insieme alla scuola si assumano **l'impegno di rispettare il Patto di corresponsabilità Scuola – Famiglia.**

LE RETTE SCOLASTICHE

	Mezza Giornata	Giornata Intera	Scadenze Versamenti
ISCRIZIONE	350,00 €	380,00 €	entro il 18/06/26
1° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/09/26
2° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/10/26
3° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/11/26
4° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/12/26
5° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/01/27
6° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/02/27
7° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/03/27
8° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/04/27
9° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/05/27
10° RATA	350,00 €	380,00 €	entro il 18/06/27

La fornitura di pannolini ed eventuali prodotti per l'igene intima è a carico delle famiglie.

QUOTA DI ISCRIZIONE

Il versamento della “quota di iscrizione” **garantisce** l’iscrizione all’anno scolastico di riferimento. In caso di successiva rinuncia o ritiro, la quota versata non potrà essere rimborsata.

SCONTISTICA



Passaggio da un ordine scolastico al successivo:

SCONTO DI € 150

ISCRIZIONE DI PIÙ FIGLI



SECONDO FIGLIO
SCONTO 200 €



TERZO FIGLIO
SCONTO 300 €



QUARTO FIGLIO
SCONTO 500 €

A tutte le famiglie dei nostri studenti rilasceremo una speciale "tessera vantaggi" che consentirà di avere diritto ad un sconto pari al:

10%

Su tutti gli
acquisti
effettuati da
peregolibri

15%

Su tutti gli
acquisti
effettuati da
**DF
sport specialist
e blufrida**

Gli sconti sono cumulabili e verranno applicati dal mese di marzo



PORTA UN AMICO!

PER TE E PER IL
NUOVO ISCRITTO:

50 € DI SCONTO

da comunicare all'atto d'iscrizione

MODALITÀ DI PAGAMENTO

01 PAGO PA

02 MEZZO BONIFICO INTESTATO A:

FONDAZIONE LUIGI CLERICI
VIA MONTECUCCOLI, 44/2 - 20147 MILANO

COORDINATA IBAN:

IT26 S030 6909 6061 0000 0144632

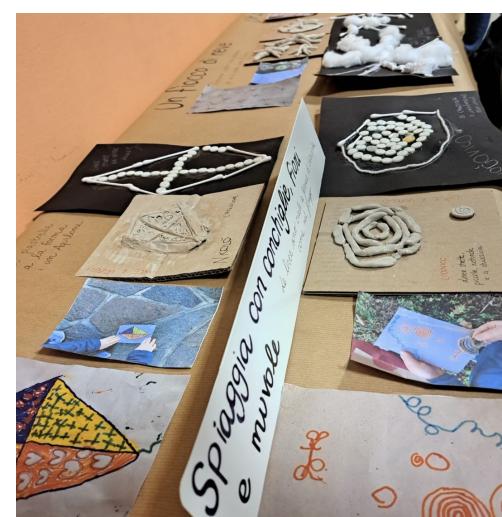
Indicare sempre nome e cognome dell'alunno/a e causale

03 SEPA DIRECT DEBIT

Compilando un apposito modulo disponibile in segreteria, la retta e gli eventuali servizi (pasti, trasporto, doposcuola, orario prolungato) verranno addebitati direttamente sul vostro conto corrente.

04 WELFARE AZIENDALE

Inoltre, presso Campus Molinatto da alcuni anni è possibile utilizzare i ticket di welfare aziendale per pagare rette, pasti, uscite didattiche. La segreteria è a disposizione per affiancare le aziende che vogliono affiliarsi con Campus per consentire ai propri dipendenti di godere dei benefit.



**CAMPUS MOLINATTO**

Strada Privata del Molinatto 15
23848, Oggiono (LC)

Tel. 0341 576314

segreteria@campusmolinatto.it